

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Краснодарского края
«Краснодарский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дп.01 Кубановедение

для профессии:

43.01.09 Повар, кондитер

2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КУБАНОВЕДЕНИЕ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины Кубановедение является частью основной профессиональной образовательной программы и предназначена для изучения кубановедения в условиях среднего профессионального образования, реализующих программу среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.01.09 Повар, кондитер.

Программа учебной дисциплины Кубановедение может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Кубановедение относится к общему гуманитарному и историко-обществоведческому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование понимания логики развития общественных процессов на территории края, роли Кубани в истории России и мировой цивилизации в целом, специфики возникновения различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, этнонациональных и социальных систем.

Задачи:

– воспитание патриотизма и гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных социальных установок, существующих на Кубани, в России и в мире;

– развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов, происходящих на Кубани, определять собственную позицию к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими взглядами и системами;

– освоение систематизированных знаний об истории Кубани, эволюции человечества, формирование целостных представлений о месте и роли края в судьбе России, а также во всемирно-историческом процессе;

– овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации по истории края в контексте российской истории.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в крае;

-выявлять взаимосвязи региональных, отечественных и мировых социально-политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития края;
- о месте и роли края в истории государства;
- основные процессы (интеграционные, миграционные и др.) политического и экономического развития края;
- о роли культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся актуализируется формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

Программа предполагает обучение инвалидов и лиц с ОВЗ: для лиц с нарушениями зрения, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; для лиц с нервно-психическими нарушениями.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 57 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КУБАНОВЕДЕНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	57
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	-
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины Кубановедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень усвоения
I	II	III	IV
Раздел 1. Начало истории Кубани.		10	
Тема 1.1 Кубань в глубочайшей древности.	1. Уникальность природно-географических условий Северо-Западного Кавказа. 2. Эпохи камня и бронзы на территории края. Меоты и кочевники. 3. Тмутараканское княжество. Генуэзская колонизация 4. Ногайцы и адыги Кубани в XVI-XVII вв.	10	2
Раздел 2. Основные процессы политического и экономического развития края.		26	
Тема 2.1 Миграционные процессы на Кубани. Освоение края.	1. Кубань в политике соседних держав в XVI-XVII вв. 2. Освоение Кубани русскими переселенцами. Некрасовцы на Кубани. 3. Обострение соперничества между Россией и Турцией в Северном Причерноморье. А.В.Суворов во главе Кубанского корпуса. 4. Присоединение Прикубанья к России 5. Черноморцы и линейцы. Заселение Прикубанья.	12	2
Тема 2.2 Сложности интеграционных процессов: войны и их последствия для края.	1. Кубань в Русско-турецкой войне 1787-1791 гг. 2. Освоение кубанских степей. Заселение северо-восточной части Кубани (Старой линии). 3. Начало Кавказской войны. Адрианопольский мирный договор 1829 г. 4. Присоединение Закубанья к России и окончание Кавказской войны. 5. Черноморцы в Отечественной войне 1812 года.	10	1
Тема 2.3 Экономическое и культурное развитие края.	1. Преобразование Кубани в пореформенный период (1860—1890-е годы). Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности. 2. Культура Кубани. Народная и профессиональная культура Кубани	4	1
Раздел 3. Место и роль края в развитии государства. Особенности развития края.		12	

<p>Тема 3.1 Развитие края в первой трети XX века: политические и экономические потрясения.</p>	<p>1.Регион в период войн и революций (1900-е – 1920 годы). 2. Кубань в 1920-1930-х годах. НЭП, индустриализация, коллективизация</p>	6	2
<p>Тема 3.2 Великая Отечественная война на Кубани.</p>	<p>Краснодарский край в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Восстановление и развитие народного хозяйства Кубани в 1945-1953 гг.</p>	6	1
<p>Раздел 4. Основные направления развития края в XX – XXI веке. Роль культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p>		7	
<p>Тема 4.1 Край в условиях оттепели, застоя, перестройки.</p>	<p>Кубань во второй половине XX -столетия: оттепель, застой. Годы перестройки 80-х и реформ 90-х годов.</p>	4	2
<p>Тема 4.2 Краснодарский край сегодня.</p>	<p>1.Краснодарский край сегодня: современное состояние и векторы развития. 2.Роль церкви в формировании целостности общества: реконструкция и строительство церквей и мечетей. Культура в условиях трансформации общества.</p>	3	1
<p>Дифференцированный зачет</p>		2	
<p>Аудиторная</p>		57	
<p>ИТОГО</p>		57	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ КУБАНОВЕДЕНИЕ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, или, при его отсутствии, кабинета оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов.

Обязательная литература

Б.А.Трехбратов, История Кубани, учебное пособие, «Кубанское книжное издательство», 2000г

Интернет-ресурсы:

Диск. Аллея Российской Славы, Атаманы Кубанского казачьего войска. Звезда Кубани, 2012г.

Диск. История Кубани, автор: Трехбратов Б.А., ОИПЦ "Перспектива образования", 2000г.

Диск. История Кубани. С древних времен до наших дней, автор: Трехбратов Б.А., ОИПЦ "Перспектива образования", 2000г.

Диск: История в лицах, 2012г, ООО Телекомпания "Звезда Кубани"

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Кубановедение.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в крае; -выявлять взаимосвязи региональных, отечественных и мировых социально-политических и культурных проблем. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития края; - о месте и роли края в истории государства; - основные процессы (интеграционные, миграционные и др.) политического и экономического развития края; - о роли культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <p>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. <p>методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся –формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля